

DOSSIER *SE CONSTRUIRE CITOYEN*

École des Forges
Le bourg de Trélat – 22100 TADEN



CONCOURS NATIONAL
DE LA
CITOYENNETÉ

Égalité Laïcité Liberté

Fraternité

Edition 2018-2019

Transmettre
l'idéal de
Liberté, d'Égalité
de Fraternité
et de Laïcité

Fraternité

Égalité

Laïcité

Liberté • Égalité • Fraternité
REPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

DDEN
FÉDÉRATION DES DÉLÉGUÉS DÉPARTEMENTAUX
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

D
Défenseur des droits
REPUBLIQUE FRANÇAISE

YAMF
ASSOCIATION DES MAIRES DE FRANCE ET
DES PRÉSIDENTS D'INTERCOMMUNALITÉ

casden
BANQUE POPULAIRE

mgen*

SOMMAIRE

PRÉAMBULE	Page 1
PRÉSENTATION DU DOSSIER	Page 2
PHOTOS DES CLASSES	Page 3
ACTIONS CONCERNANT LE DÉVELOPPEMENT DURABLE	Page 5
ACTIONS CONCERNANT LA CITOYENNETÉ & LA LAÏCITÉ	Page 25
ACTIONS CONCERNANT LA COOPÉRATION / LA SOLIDARITÉ / L'OUVERTURE AUX AUTRES	Page 38
ANNEXES	Page 50

PRÉAMBULE

Lorsqu'il fut question pour une classe de participer au projet *Se construire Citoyen*, cela apparut vite comme une évidence que cela concernerait en réalité l'ensemble de l'école et l'adhésion immédiate et unanime de tous les enseignants en fut la meilleure preuve.

C'est que dans notre école, l'implication dans le sujet de la citoyenneté de la communauté scolaire regroupant élèves, enseignants mais aussi intervenants communaux a déjà quelques belles années derrière elle.

Ainsi, il y a 3 ans, l'équipe éducative habituée à accompagner ses années scolaires de « fils conducteurs », prétextes pour créer des passerelles entre les classes et les disciplines scolaires décidait de choisir le thème des économies d'énergie sur l'année scolaire 2015-2016.

De multiples activités réalisées dans les classes notamment par les élèves de cycle 3 débouchèrent sur la rédaction d'un plan de propositions et d'actions qui fut alors remis à Madame le Maire et son conseil municipal en juin 2016, au cours notamment d'une « Journée Énergies » où les familles furent invitées.

Dans l'année qui suivit, la mairie prit un certain nombre de dispositions (campagne d'enregistrements de températures, mise en place de robinets thermostatiques, décision de créer une chaufferie bois pour alimenter l'école ...) et les élèves s'accaparèrent également ce sujet à travers des écogestes.

Point d'orgue de cette année 2016-2017 fut la remise du trophée *Meilleur en énergies 2017* qui récompensa la forte implication de l'école.

Et parce que beaucoup de choses sont déjà faites mais restent à faire, cette année, l'ensemble des enseignants a décidé de poursuivre la dynamique engagée et de l'étendre à l'ensemble des thèmes concernés par la construction de la citoyenneté. L'un des objectifs recherchés est de former les conditions pour que les élèves se construisent citoyens, citoyens au sein de l'école mais aussi citoyens du monde et écocitoyens. L'équipe éducative est, en effet, convaincue que les petits gestes réalisés au sein d'une école sont l'une des étapes essentielles pour former d'authentiques citoyens du monde. « *Citoyen à l'école, citoyen du monde !* », tel est en fait l'esprit du projet conduit au sein de l'école.

Grâce à l'investissement évoqué ci-dessus, des actions très concrètes ont vu le jour au cours de ces dernières années et perdurent, tels que la désignation de *responsables dits développement durable* (deux élèves volontaires différents chaque semaine), qui, après chaque entrée en classe font le tour des pièces pour s'assurer que les lumières sont éteintes, que les portes sont fermées, que les ordinateurs non utilisés sont éteints, etc. Mais, il est évident que la participation de l'école au projet *Se Construire Citoyen* a boosté la volonté de tous de s'investir plus encore, au delà du développement durable, dans les différents registres de la citoyenneté et a permis d'autres réalisations concrètes. La sortie du premier numéro du journal de l'école en est l'une des illustrations.

Au delà de cette année, l'objectif sera de s'appuyer sur la participation active à ce projet pour créer une véritable culture citoyenne qui s'inscrive dans la durée.

PRÉSENTATION DU DOSSIER

Ce dossier ne constitue pas une fin en soi dans le domaine de la construction citoyenne de nos élèves mais une formalisation d'une démarche engagée dans ce sens.

De même, la participation de notre école à ce projet ne marque pas la fin ou l'aboutissement d'actions engagées mais une étape passionnante, essentielle et motivante dans la poursuite de l'objectif qu'est la nôtre, à savoir créer une véritable culture de la citoyenneté dans notre école.

Le projet a surtout été porté par les classes de CM1 et de CM2. C'est la raison pour laquelle, beaucoup des actions présentées par ce dossier impliquent ces deux classes. Néanmoins, nous avons à cœur que la démarche concerne l'ensemble des élèves et ce dossier présente aussi certaines activités réalisées par les classes de cycle 2.

Il était important aussi que les élèves des « grandes » classes (cycle 3) montrent ou initient certaines démarches aux plus « petits ». Nous tenons à cela, car nous mesurons tous les jours l'importance de la valeur d'exemple et des interactions entre enfants.

Trois grands domaines sont concernés dans ce projet *Se Construire Citoyen*.

→ *Le développement durable*

→ *La citoyenneté & la laïcité*

→ *La coopération, la solidarité, l'ouverture aux autres*

Ce dossier est donc articulé autour de ces trois grands domaines.

Chaque partie qui y est consacrée présente un certain nombre d'activités significatives réalisées par les élèves.



Les classes de CM1 & CM2



Les classes de CP, CE1 & CE2

À l'école des Forges, les élèves très impliqués

Taden — La dynamique engagée il y a deux ans et ce qu'il en reste aujourd'hui montrent à quel point il est important d'engager des actions concrètes et cohérentes auprès des enfants.

L'initiative

Il y a deux ans, l'école des Forges lançait un projet pédagogique autour des économies d'énergie. L'année scolaire a été ponctuée par de nombreuses activités et l'élaboration d'un plan d'actions remis au conseil municipal par les élèves.

D'une journée énergies à laquelle les parents avaient été conviés et surtout la remise du trophée Meilleurs en énergie, concours organisé par Ouest-France et que la classe de CM1 a remportée alors que les CE1 obtenaient le 3^e prix (Mieux consommer en local).

Cette année, la citoyenneté

Des dispositions ont été prises et une optimisation énergétique recherchée (mise en place de robinets thermostatiques, etc.). Forts de cette expérience et sensibles au sujet, les enseignants ont décidé, cette année, d'aller plus loin en étendant le projet à la citoyenneté.

« Le fil conducteur est, à travers des actions concrètes et des gestes effectués au quotidien au sein de l'école, de montrer comment des citoyens en herbe sont amenés, en réalité, à être ou devenir de véritables citoyens du monde, dans le présent et pour l'avenir. L'éducation au développement durable a une place prépondérante », explique Jean-Luc Jean, directeur de l'école.

Chaque jour, des élèves responsables développement durable vérifient que des lumières ne sont pas allumées inutilement, que portes ou fenêtres ne sont pas ouvertes alors qu'elles devraient être fermées, que les papiers sont bien mis dans les



Autre domaine des enseignants et des élèves, la solidarité : participation de l'école à la Course contre la faim, en mai ; mobilisation pédagogique lors de la Semaine contre le racisme et l'antisémitisme, en mars. Les mois à venir seront ponctués d'actions multiples.

CRÉDIT PHOTO : OUEST-FRANCE

poubelles, etc.

L'apprentissage de la citoyenneté et des valeurs de la démocratie représentative n'est pas en reste. Les délégués de classes se réunissent régulièrement et sont force de propositions aux autres élèves. Le développement durable constitue un sujet majeur dans leurs conversations et

leurs idées.

Une des mesures proposées par eux (adoptées par les autres élèves) a été d'organiser des ramassages de papiers dans la cour, par classe (lundi, CM2, mardi, CM1, etc.). Dans ce contexte de sensibilité au développement durable.

Les enseignants vont enfoncer le

clou dans le domaine des énergies renouvelables, car des travaux, décidés par la mairie, démarreront prochainement en vue de créer une chaufferie bois pour chauffer l'école. Les enseignants feront bénéficier à leurs élèves de cette formidable opportunité que va constituer cette opération.

Article de journal paru dans Ouest-France le 23 février 2019

ACTIONS CONCERNANT LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

- **Séquences en classe**

- **Démarche interrogative :**
Que faisons-nous à l'école dans le domaine du développement durable ?

- **Substitution de la chaufferie fioul par une nouvelle chaufferie bois à l'école**

- **Sensibilisation à la biodiversité**

- **Opération ramassage de déchets à Saint-Malo (mardi 7 mai)**

- **Rencontre des élèves avec Nicolas Hulot à l'école (vendredi 10 mai)**

- **Opération « Clap pour un parc »**

- **L'eau : une ressource rare à préserver**

Séquences en classe

Aux différentes activités, actions d'intervenants extérieurs, sorties et participations à des projets divers, il convient, bien entendu, d'ajouter les séquences en classe réalisées dans le cadre des programmes de SVT et d' Education morale et civique (EMC).

Ainsi, en classe, les élèves se sont posé les questions : Qu'est-ce que le développement durable ? Quelles sont, au contraire, les activités humaines relevant d'un développement non durable ? Qu'est-ce que le réchauffement climatique ?

Les deux pages suivantes constituent, à titre d'exemple, la synthèse des travaux effectués en groupes par les élèves sur le développement non durable.

La page qui suit évoque le défi scientifique que les élèves de CMI avaient à relever dans le cadre des énergies renouvelables.

JE M'INTERROGE

LE DÉVELOPPEMENT NON DURABLE

Pour chacun des domaines suivants, donnez des exemples d'activités ou de comportements humains qui ne garantissent pas le développement durable mais au contraire relèvent du développement **non** durable.

Alimentation

Manger surtout des produits venant de pays très lointains.

Mettre des pesticides sur les produits (fruits, légumes, ...).

Jeter des aliments encore mangeables.

Consommer des produits fabriqués avec de l'huile de palme (Nutella, ...).

Mettre des produits chimiques dans les aliments.

Animaux

Pratiquer le braconnage des animaux.

Tuer des animaux pour leur fourrure, leur peau.

Tuer des espèces menacées.

Maltraiter les animaux.

Abandonner ou rejeter des animaux.

Déchets

Jeter des déchets dans la mauvaise poubelle ou ne pas les mettre dans une poubelle.

Jeter des objets dans la nature, dans la rue, dans la mer.

Ne pas trier les déchets.

Mettre les cigarettes, les plastiques, les papiers, ..., par terre.

Jeter des objets dont on n'a plus besoin, ne pas chercher à les recycler.

Ne pas faire attention au papier qu'on utilise.

Eau

Gaspiller l'eau. Laisser les robinets ouverts.

Remplir les baignoires au maximum.

Prendre des bains au lieu de douches.

Continuer de laisser couler l'eau pendant qu'on se lave les dents, les mains, etc.

Acheter le maximum de bouteilles d'eau.

Energie

Laisser les lumières allumées ou les allumer lorsqu'il n'y a personne.

Utiliser uniquement des énergies non renouvelables.

Laisser les écrans en veille.

Laisser les objets électroniques (exemple : le portable) en charge alors qu'ils sont déjà chargés.

Laisser le chauffage allumé alors que la maison est déjà chauffée.

Laisser les portes ouvertes alors qu'il y a du chauffage.

Laisser le moteur de la voiture en fonctionnement alors que la voiture est à l'arrêt.

Prendre sa voiture inutilement.

Mettre la climatisation alors qu'on n'en n'a pas besoin.

Rouler seul en voiture alors qu'on pourrait être à plusieurs.

Nature

Continuer de faire des déforestations inutiles. Ne pas replanter des arbres.

Construire des logements, des bâtiments, des bureaux, des grandes surfaces n'importe où.

Dégrader, détruire la nature.

Gaspiller du papier. Salir, polluer la nature en mettant des déchets partout.

Objets fabriqués

Faire des objets uniquement à partir de pétrole.

Acheter des objets et ne pas les utiliser (jouets, ...).

Tuer des animaux pour en faire des objets (exemple : les défenses d'ivoire).

Fabriquer des objets dont on n'a pas besoin.

Fabriquer des objets innombrables qui se retrouvent dans la nature (cotons-tiges, pailles, ...).

Transports

Ne pas faire de covoiturage.

Utiliser sa voiture alors qu'on pourrait utiliser son vélo, les transports en public.

Continuer de fabriquer des voitures qui utilisent du pétrole.

Continuer de faire rouler de nombreux camions (poids-lourds) alors qu'on pourrait privilégier les trains.

Faire venir des produits de très loin (exemples : fruits, légumes).

LE DEFI SCIENTIFIQUE 2018

« Ca flotte, ça avance »

– Cahier des charges :

Il s'agit de **concevoir et de fabriquer** un « objet flottant non identifié » (OFNI) à partir de matériaux de la vie quotidienne et d'une plaque de polystyrène extrudé de 30 x 15 cm (épaisseur : 2 à 5 cm).

L'OFNI devra être capable de **transporter un « passager » de 2 kg et d'avancer sur une distance d'au moins 1 m, de façon autonome**. L'emploi des piles n'est pas autorisé.

Les étapes de ce défi seront les suivantes :

- **Échanger** avec ses camarades de groupe sur la conception de l'OFNI.
- **Réaliser un schéma de principe et rédiger la liste du matériel** nécessaire à la fabrication.
- **Faire un prototype** et le soumettre à des **tests** avant de construire l'objet définitif.
- **Construire l'objet définitif** en vérifiant qu'il répond à toutes les contraintes du cahier des charges.
- **Observer et décrire** son comportement en fonction des interventions extérieures (poussées manuelles, courant d'air, vaguelettes, ...).
- Si besoin, **faire des ajustements pour améliorer** l'OFNI (flottabilité et aérodynamisme).

Chaque étape du Défi est rapportée dans le cahier de SVT sous forme de schémas, compte rendus d'expériences, dessins, photos et conclusions.

En définitive, le Défi pour les élèves de cycle III consiste à :

- 1) Présenter un prototype capable de **se déplacer sur l'eau sur au moins 1 m, sans utiliser d'énergie électrique ou thermique**, capable de **transporter un « passager » d'1 kg**.
Échanger, communiquer avec les autres groupes.



Démarche interrogative :

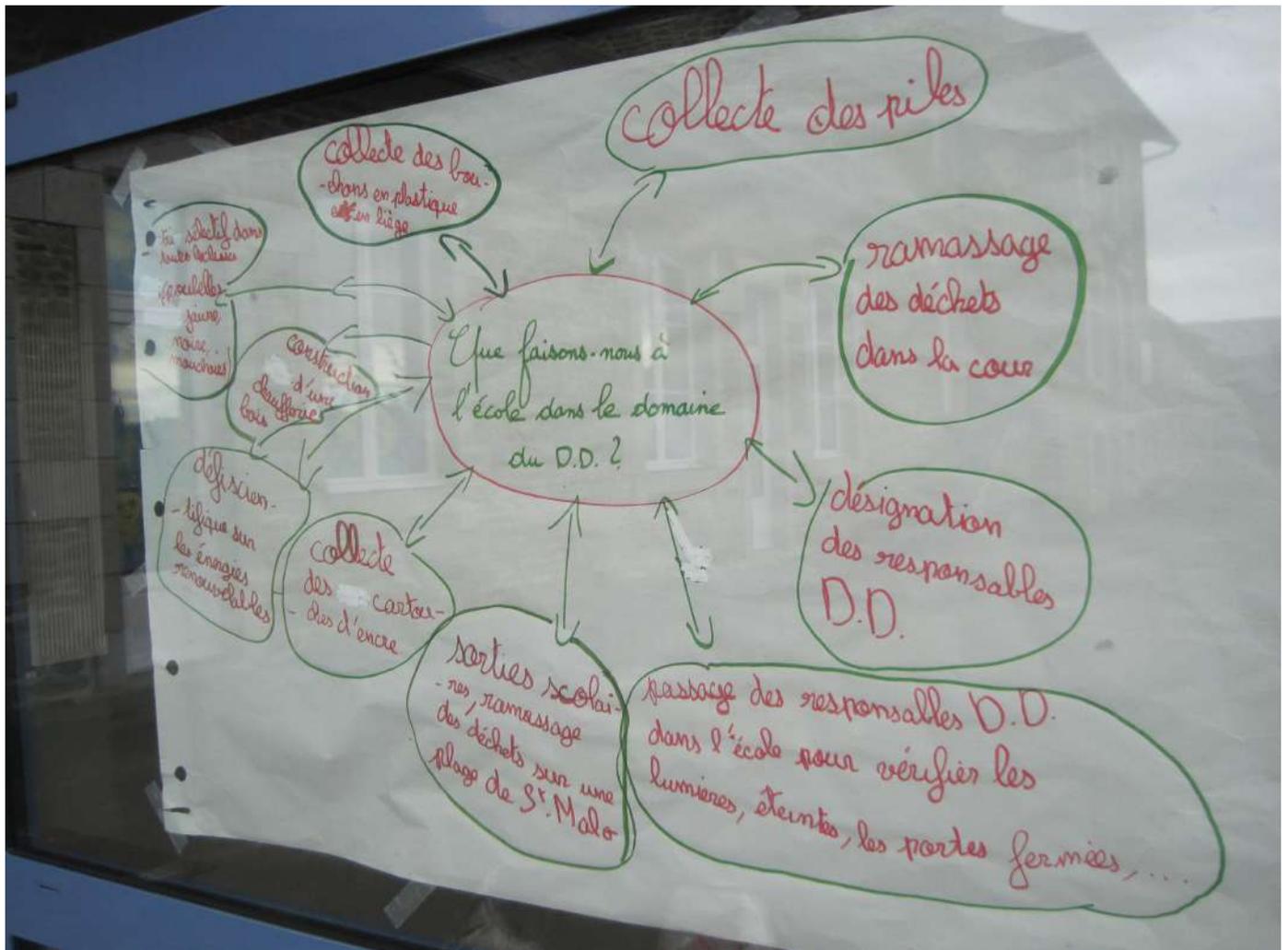
Que faisons-nous déjà à l'école dans le domaine du développement durable ?

Les élèves se sont posé cette question collectivement, y ont répondu et ont mis leurs réponses sur une affiche qui a ensuite été présentée aux autres classes puis accrochée dans l'école.





Les élèves de CMI présentent le développement durable à la classe de CE1.



Substitution de la chaufferie fioul par une nouvelle chaufferie bois à l'école

Dans la dynamique lancée en 2016, la mairie a décidé de créer une chaufferie bois pour remplacer la chaufferie fioul.

Les élèves de CM1 et de CM2 qui ont travaillé sur les énergies renouvelables en SVT ont suivi avec intérêt le projet.

Les photos suivantes montrent une séance au cours de laquelle un élu municipal présente le projet chaufferie-bois aux élèves.



Sensibilisation à la biodiversité

L'école est abonnée à différentes revues, magazines et journaux qui offrent aux élèves des possibilités de lectures variées et suscitent leur curiosité sur le monde et les autres (Le Petit Quotidien, Mon Quotidien, Images Docs, Wakou, Wapiti, J'aime lire).

Beaucoup d'articles qu'ils contiennent sont consacrés à la biodiversité et soulignent l'importance de préserver notre planète et de protéger les espèces qui la peuplent.

L'un des points d'orgue dans ce chapitre de la biodiversité a été la participation au festival Natur'Armor en mars 2019 (voir page suivante).





Les écoliers de Trélat au festival Natur'Armor

Cela faisait 10 ans que le festival Natur'Armor consacré à la protection de la nature en Bretagne n'avait pas remis les pieds à Dinan.

Cette année, les 1er, 2 et 3 mars 2019, le voilà donc revenu dans la cité dinannaise à l'occasion de la 14e édition.

Ce festival qui regroupe un grand nombre d'expositions agit pour l'étude et la sensibilisation à l'environnement et permet au public de découvrir la richesse de la biodiversité régionale.

La première journée fut réservée aux scolaires. Une vingtaine de classes du secteur eut ainsi l'occasion d'assister à quelques unes des 21 animations.

Les élèves de CM1 et de CM2 de l'école des Forges eurent la chance de participer à 6 animations aussi intéressantes et variées les unes que les autres. De la coquille St Jacques au hérisson en passant par la chouette ou la raie, ils purent ainsi se rendre compte de la variété de la faune de notre région mais aussi de la nécessité absolue de protéger cet environnement fragile.

Parmi les moments forts, il y eut la rencontre avec un créateur de bandes dessinées et son personnage héroïque, Toupoil.

Preuve que ce festival enchantait les élèves : beaucoup d'entre eux revinrent le week-end avec leur famille !

Opération ramassage de déchets à Saint-Malo (mardi 7 mai)

Profitant d'une visite programmée au mémorial 39-45 et à la cité d'Aleth de Saint-Malo, nous avons prévu une opération de ramassage des déchets sur un lieu public.

Nous tenions beaucoup à ce que nos élèves participent à une opération de ce type à un endroit, symbole de détente, de plaisir et de beauté naturelle. C'est vers deux des plus belles plages de St Malo que notre attention s'est portée.


RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PRÉFET D'ILLE-ET-VILAINE
Direction départementale des Territoires et de la Mer

SUEEM
Service Usages, Espaces et Environnement marins

Saint-Malo, le 7 mars 2019

Affaire suivie par : Franck LEMEUR
Tél : 02.90.57.40.62
Mél : frank.lemeur@ille-et-vilaine.gouv.fr

Monsieur,

Le 5 mars 2019, nous avons reçu une demande de monsieur JOAN Jean-Luc directeur de l'École des Forges à Trélat, pour l'occupation du domaine public maritime, sur le littoral de la commune de Saint-Malo, afin d'organiser une opération de ramassage de déchets dans le cadre d'un projet scolaire. Cette animation aura lieu le mardi 7 mai 2019, plages du Minihiic et du Pont à partir de 13h30 jusqu'à 14h30 .

Je vous informe que j'émetts un avis favorable à votre demande, sous réserve de prendre des préconisations en termes d'organisation de la sécurité sur le site, ainsi que les consignes suivantes :

- tenir compte des conditions de marées (haute mer à 9h31)
- utilisation de gants spécifiques ;
- garder les chaussures et faire attention aux glissades ;
- ne pas toucher les déchets dangereux ;
- les éventuels enfants doivent-être accompagnés d'un adulte ;
- ne pas ramasser les déchets qui sont dans ou sur l'eau ;
- utiliser les sacs distribués par l'organisateur ;
- déposer les sacs de déchets à l'endroit adéquat (containers sur place, sinon déchetterie).

Pour votre information, la responsabilité de l'État sera entièrement dérogée en cas d'accident sur le domaine public maritime.

Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de ma considération distinguée.

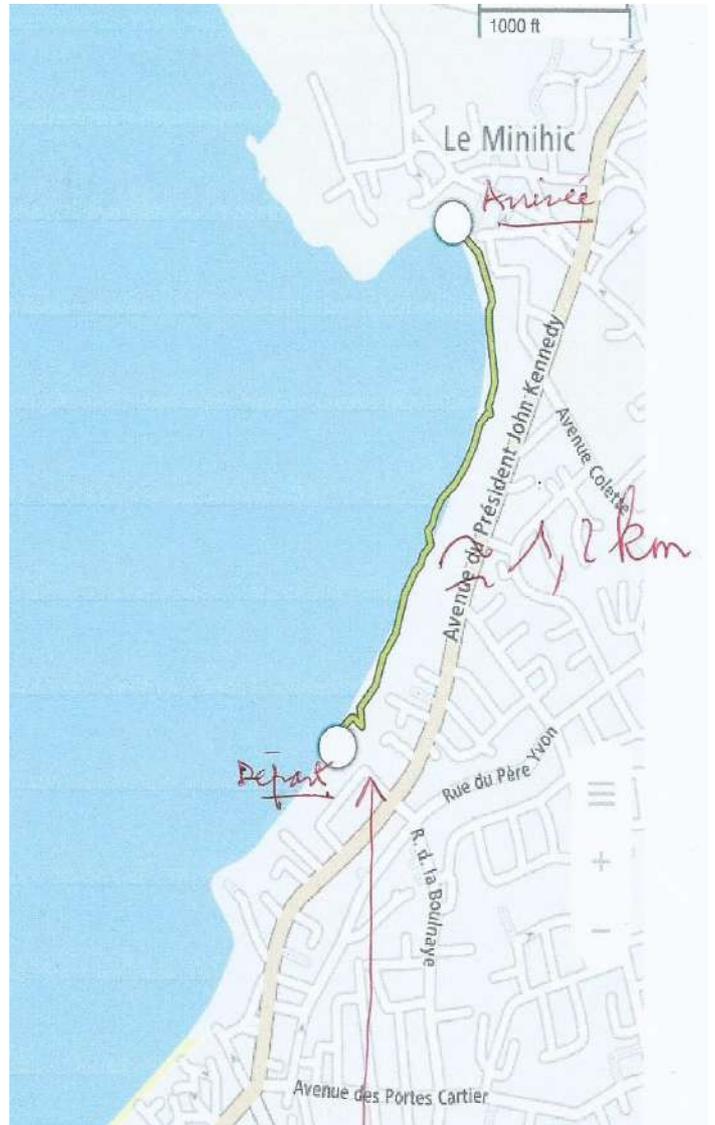


La Chef de service
Usages, Espaces et Environnement Marins
Anais MÉLARD

Monsieur JOAN Jean-Luc
Directeur École des Forges
Le Bourg de Trélat
22100 TADEN
jeanluc.joan@gmail.com

Copie : Mairie de Saint-Malo

DDTM – Site de Saint-Malo – Bâtiment Infinity – 3 rue du Bois Herveau – 35418 SAINT-MALO Cedex
02 90 57 40 28 – ddtm@ille-et-vilaine.gouv.fr





Quelques spécimens de déchets ramassés lors de cette opération : mégots, bouchons en plastique, morceaux de polystyrène, déchets plastiques divers, bouts de verre, de bois, de métal, ... une trop longue liste hélas sur un peu plus d'un kilomètre, sur deux plages réputées très belles !



Les élèves des petites classes découvrent avec surprise, tristesse et dégoût les déchets récupérés par leurs aînés.



Bravo les CM1 et CM2 ! Vous pouvez être fiers de vous !

Rencontre des élèves avec Nicolas Hulot à l'école (vendredi 10 mai)

Ecole des Forges
Classe de CM1 (de Mr Joan)
Le-bourg de Trélat
22100 TADEN
06/29/61/40/08

Trélat, le 7 décembre 2018

Monsieur Nicolas Hulot

Objet : Demande de rencontre

Monsieur Hulot,

Nous sommes élèves dans la classe de CM1 de l'école élémentaire de Trélat qui se trouve dans la commune de Taden, au nord de Dinan.

Depuis quelque temps, nous nous sommes engagés dans une démarche de développement durable. En 2017 d'ailleurs, deux de nos classes avaient remporté un trophée organisé principalement par Ouest-France. La classe de CM1 avait remporté le concours *Meilleur en énergies* sur la Bretagne et la classe de CE1 avait reçu le 3^e prix dans le thème *Consommer mieux localement*. En fin d'année, toutes les classes avaient organisé une journée *Energies* où nous avons présenté des ateliers portant sur *les énergies renouvelables*.

Nous essayons de maintenir cette dynamique et c'est ainsi que, dans notre classe, par exemple, chaque semaine, deux élèves volontaires sont les responsables développement durable de la classe pour sensibiliser tout le monde sur l'importance des écogestes. Parmi leurs missions, il y a celle de vérifier que les lumières sont bien éteintes, les portes fermées, etc...

En sciences, notre classe s'est lancée un défi, celui de réaliser (par groupes) un OFNI (objet flottant non identifié) capable de flotter, de supporter une masse de 2 kg et de se déplacer sur 1 m en utilisant uniquement une source d'énergie renouvelable.

Nous avons encore beaucoup d'idées dans ce domaine et nous sommes aussi très contents de savoir que la commune étudie le remplacement de la chaufferie fioul par une chaufferie bois.

Si aujourd'hui, nous nous adressons à vous, c'est que nous aimerions que vous nous apportiez vos conseils et votre expérience pour nous aider à aller plus loin encore. Nous aimerions aussi vous rencontrer pour vous poser des questions sur l'écologie et sur votre vision des problèmes d'environnement actuels et futurs.

Nous ne savons pas si vous accepterez de nous consacrer un peu de votre temps. En tout cas, nous avons préparé des questions que nous aimerions vous poser, dans cette hypothèse.

Nous vous remercions d'avance de bien vouloir porter une attention à notre courrier.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur Hulot, l'assurance de nos sentiments distingués.

Les élèves et le maître de la classe de CM1 de Trélat

A collection of handwritten signatures in blue ink, including names like 'Joan', 'Quentin', 'Matteo', and 'Joan emoine', along with various scribbles and initials.

Les élèves de CM1 et de CM2 ont eu la chance de pouvoir poser leurs questions à Nicolas Hulot qui y a répondu avec une grande disponibilité pendant plus de deux heures.. Les échanges ont été extrêmement intéressants et enrichissants. Les élèves se souviendront longtemps de ce grand moment. Voici ci-dessous quelques-unes des questions posées.

N°	Question	Elève	Domaine
1	Est-ce qu'être ministre de l'écologie était l'un de vos rêves d'enfant ?	Eléa	Ministère
2	Est-ce qu'être ministre c'est difficile ?	Nolan	Ministère
3	Comment se passe un conseil des ministres ?	Mael	Ministère
9	1 million d'espèces sont en voie de disparition. Quelles sont les espèces les plus menacées dans le monde ?	Adèle Defain	Préservation des espèces
10	Pourquoi les animaux sont-ils aussi menacés ?	Emma S	Préservation des espèces
11	Pourquoi y a-t-il autant d'oiseaux dans ces animaux qui disparaissent ?	Yris	Préservation des espèces
19	Peut-on encore éviter le réchauffement climatique ?	Axel	Réchauffement climatique
20	Comment réduire les gaz à effet de serre ?	Antoine F	Réchauffement climatique
21	Comment faire pour consommer moins d'essence car la voiture est encore indispensable ?		Réchauffement climatique
28	Que ressentez-vous lorsque vous voyez une montagne de déchets dans la nature ?	Paul	Déchets
29	Comment faire pour limiter le suremballage ?	Anthonin	Déchets
30	Avez-vous déjà vu ce qu'on appelle le 7e continent ?	Pierre-Armand	Déchets
36	Que peut faire un petit pays comme la France si des grands pays continuent de ne rien faire pour la planète ?	Yuna	Que faire ?
37	Comment expliquer que les hommes réagissent si peu alors que la planète est en danger ?	Antoine G	Que faire ?
47	Est-ce qu'on peut continuer de manger de la viande et en même temps se soucier de la souffrance des animaux ?	Evan	Que faire ?
48	Il y en a qui disent que la nature s'en remettra toujours. Qu'en pensez-vous ?	Thya	Que faire ?
49	Est-ce que malgré tout vous restez optimiste ? Avons-nous encore des raisons de garder espoir ?	Gladys	Que faire ?



Opération « Clap pour un parc »

Partenariat avec CŒUR, association qui met en place le Parc Naturel Régional Vallée de la Rance – Côte d’Emeraude

Les CM2 participent à la création d’un court-métrage qui sera diffusé au cinéma de Dinan « Vers le large » le 11 juin. Le sujet est la prise de conscience que les bouches d’égouts ne sont pas des poubelles. Des macarons « La mer commence ici. Ne rien jeter » vont être insérés dans le macadam de chaque commune de Dinan Agglomération. Les enfants ont imaginé le parcours d’un mégot de l’école vers le ruisseau du Frémur, qui lui-même mène à la mer.

Les élèves portent un regard sur leur territoire, leur environnement, et ils nous interrogent sur nos pratiques, dans une démarche de développement durable.

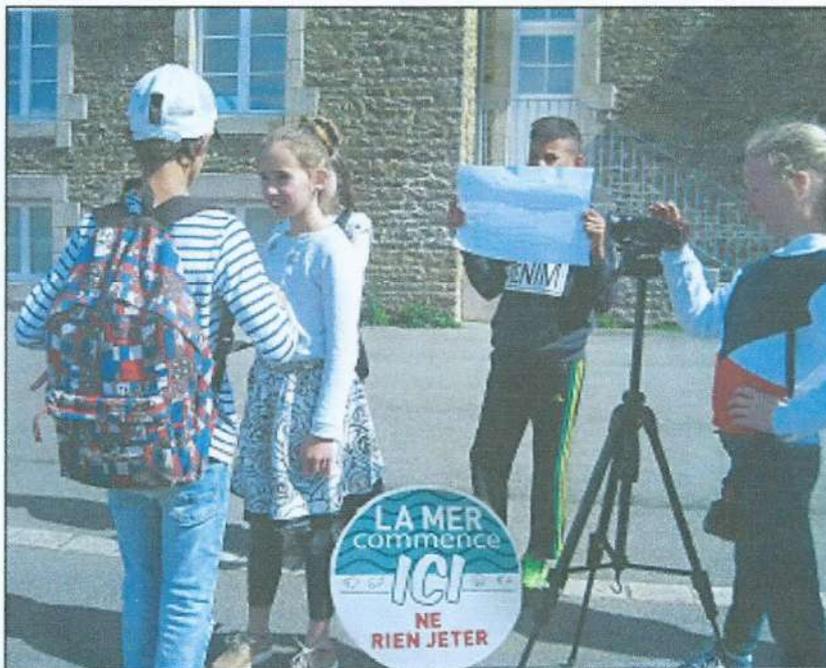


Cinéma

UN COURT-METRAGE ECOLO

Clap pour un parc: les CM2 font leur cinéma!

"La mer commence ici, ne rien jeter" c'est ce que dit le macaron distribué dans DINAN Agglomération. Les élèves de Trélat ont été choisis pour tourner un court métrage dont le sujet est "Les bouches d'égouts ne sont pas des poubelles" car tous les déchets se retrouvent en mer, via les eaux pluviales. Ils profitent de l'aide du père d'un élève, Mr Bouleaux (qui est illustrateur)



On tourne à l'école de Trélat.

Gestes écocitoyens

Ramassez vos déchets! Les élèves de l'école se donnent le tour pour nettoyer la cour.

De plus, les CM1 et les CM2 participeront à un ramassage de déchets sur une plage de ST Malo, le 7 mai.

et d'un caméraman, Tristan Dufée, qui fait son service civique avec Coeur Emeraude*. Le court métrage doit sortir le 11 juin, avec une projection au cinéma "Vers le large"!

* Coeur Emeraude est une association qui accompagne le projet de création d'un parc régional... écologique le long de la Rance et de la Côte d'Emeraude.

Ecole

En chiffres

8 millions de tonnes! C'est la masse de déchets qui finit chaque année dans les océans. Le plus souvent en plastique, ils proviennent des continents.

les C.M.2



L'eau : une ressource rare à préserver

L'eau, vaste domaine, fait l'objet de nombreuses séances d'apprentissage, notamment en SVT où sont notamment abordés le cycle naturel de l'eau, le cycle technique, les changements d'état, les mélanges, la pollution et bien d'autres notions.

C'est dans ce cadre que les élèves de CM1 et de CM2 visiteront le 21 mai une usine d'eau potable (à Bobital) et une station d'épuration (à Lanvallay).

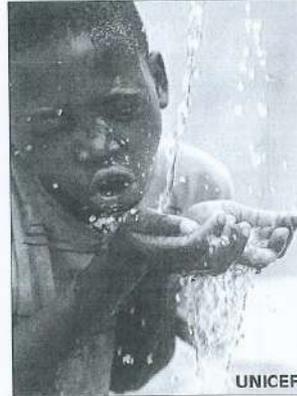
Mais le sujet de l'eau est aussi évoqué en géographie et en EMC, à travers le prisme de sa rareté, de l'inégalité dans l'accès à l'eau potable et la nécessité absolue que nous avons de l'économiser le plus possible.

La page suivante montre quelques-unes des restitutions écrites d'élèves de CM2 sur une activité portant sur ce sujet.

L'objectif de ces affiches :

Il s'agit de sensibiliser un public, faire passer un message en attirant l'attention.

2. De manière générale, les affiches veulent attirer l'attention de celui qui les regarde afin d'informer ou de faire passer un message. Quel est le message de l'affiche suivante ?



a) Que vois-tu sur la photo ?

On voit un jeune garçon africain qui essaie de boire de l'eau. Elle s'écoule en un filet et la plus grande partie tombe vers le sol. En bas à droite, on voit le sigle de l'UNICEF, agence internationale de la protection de l'enfance.

b) Imagine un slogan pour cette affiche.

Stopper l'eau gaspillée, l'eau n'est en danger.

3. Chez toi, dans les journaux et les magazines, ou sur Internet, cherche des photos ou des articles de presse montrant des personnes qui manquent d'eau. Colle-les ci-dessous.



En Ethiopie ->



4. Que ressens-tu en découvrant ces images et ces articles ?

Que c'est dérangeant, l'eau est rare. On doit en prendre conscience.

ACTIONS CONCERNANT LA CITOYENNETÉ & LA LAÏCITÉ

- **Séquences en classe**

- **Démarche interrogative :**
Que faisons-nous à l'école dans le domaine de la citoyenneté ?

- **Participation à la commémoration du 11 novembre**

- **Les délégués de classe**

- **Débats-philo**

- **Prévention et sécurité**

- **Création et parution du journal de l'école**

Séquences en classe

Comme pour le développement durable, l'enseignement de la citoyenneté et la laïcité fait partie intégrante des programmes scolaires et fait donc l'objet de séances essentielles en classes au cours desquelles les élèves sont amenés à aborder des notions importantes, à se poser de nombreuses questions et à échanger.

Qu'est-ce qu'une démocratie ? Qu'est-ce qu'une république ? Quelles sont les valeurs et les symboles de la république française ? Que signifie être citoyen à l'école, en France, dans le monde ? Qu'est-ce que la laïcité ?

L'illustration ci-dessous montre, à titre d'exemple, l'un des documents abordant la laïcité qui a été lu, commenté et discuté en classe.



Démarche interrogative :

Que faisons-nous déjà à l'école dans le domaine de la citoyenneté ?



Participation à la commémoration du 11 novembre

VIE
MUNICIPALE

Centenaire de l'armistice du 11 novembre 1918

➤ Nombreux ont été les Tadennais, petits et grands, à assister à la commémoration du centenaire de l'armistice. En préambule de la cérémonie, Mme le Maire a lu le discours de M. le Président de la République puis les enfants de l'école de Trélat ont décliné l'identité des 51 victimes tadennaises de la Grande Guerre, indiquant leurs profession, âge, lieu d'habitation et situation familiale.



➤ L'émotion était palpable lorsque les jeunes et leurs maîtres ont entonné la Marseillaise alors que deux de leurs camarades déposaient une gerbe de fleurs au pied du monument aux morts. La lecture de lettres de poilus a clos la cérémonie marquée par la gravité, la forte implication des enfants et la citation de Jean Cocteau, rapportée par M. Joan, Directeur de l'école :

«Le vrai tombeau des morts, c'est le cœur des vivants»



Emile Renault

est menuisier et habite avec ses parents, sa sœur et ses deux frères à Vildé.

Il est tué au Tronquay, commune de "le Fretay" dans l'Osè le 9 août 1918 et est inhumé à 700 m au Sud-Ouest de l'église. Il a 21 ans.

Jean-Marie LEMOINE.

est laboureur avec sa mère à la Mettré.

Il meurt le 13 juin 1915

à Escurie près d'Arras dans le Pas de Calais.

Il a 34 ans.

2 des lettres lues par les élèves

Les délégués de classe

Dans chaque classe, en début d'année scolaire, les élèves se confrontent au principe de la démocratie participative, en élisant leurs représentants. Deux délégués de classe sont ainsi élus avec parfois des suppléants.

Ensuite, régulièrement, les délégués se retrouvent pour réfléchir à des propositions d'améliorations.



Les délégués de classe lors d'une réunion un midi

C'est lors de l'une de ces réunions du jeudi midi que les délégués de classe ont proposé de faire ramasser les papiers dans la cour par les classes (1 jour = 1 classe ; le lundi : les CM1 ; le mardi : les CM2, etc).

Débats-philo

Dans beaucoup d'établissements il faut attendre le lycée pour aborder le questionnement philosophique. Et c'est bien dommage !

L'intérêt suscité auprès des élèves de cycle 3 par la participation à des débats philosophiques est réel et les bénéfices qu'ils peuvent en tirer sont importants.

Ces débats contribuent à développer l'esprit critique, le respect d'autrui, l'écoute et tellement d'autres choses.

Peut-on et doit-on ne jamais mentir ? C'est quoi réussir sa vie ? Est-ce qu'être libre signifie que l'on peut tout faire ?,... Sur ces questions et sur bien d'autres, les élèves montrent un vrai plaisir à apporter leurs points de vue et à les confronter à ceux de leurs camarades.

La page suivante qui est extraite du 1er numéro du journal de l'école présente ces débats-philo.



La philo à l'école

Le débat-philo à Trélat

Les élèves de CM1 se posent des questions philosophiques et en débattent collectivement. Dernier sujet traité : La violence est-elle parfois légitime ? Voici comment ça se passe.



Est-ce qu'être libre signifie que l'on peut tout faire ? Peut-on ne jamais mentir ? ... Voici certaines des questions que les élèves abordent lors des débats-philo en classe. Les échanges se font sous le contrôle d'un président, de deux secrétaires chargés de noter les idées principales et d'un passeur du bâton de parole qui distribue la parole en remettant le fameux bâton. Ces quatre personnes ne peuvent pas intervenir dans le débat. Seul l'élève désigné par le président et en possession du bâton peut parler. Ces règles permettent aux élèves d'écouter les arguments des uns et des autres sans interrompre celui qui s'exprime. Les débats sont souvent de grande qualité et les élèves même les plus timides

Sur la photo : secrétaires, président, passeur du bâton de parole et débatteurs.

interviennent souvent pour donner leur opinion.

Sur le débat La violence est-elle parfois légitime ?, parmi les idées importantes relevées il y a celle que la violence peut être parfois légitime lorsqu'il faut se défendre mais qu'il faut chercher à l'éviter le plus possible, et qu'il vaut mieux éviter de se venger et faire confiance à la justice.

CM1



Témoignage



Mael et Yoen, présidents de débats

Yoen et Mael ont été présidents de séance tous les deux. Témoignage de Yoen : les élèves se sont bien écoutés et étaient respectueux les uns envers les autres.

Mael : les débats se sont bien déroulés...

La difficulté principale est de ne pas débattre. On est tenté de vouloir participer mais on ne peut pas le faire.

© Auteur de la photo

Prévention et sécurité

L'école permet également à nos élèves d'apprendre les bons comportements en matière de prévention et de sécurité.

Savoir quoi faire en cas de malaise d'un proche, quel numéro composer, quels premiers secours prodiguer, voilà quelques questions qu'il est important d'aborder avec nos élèves dès le plus jeune âge.

La page suivante montre quelques photos prises lors d'une séance au cours de laquelle un capitaine des sapeurs pompiers est intervenu pour apporter ses conseils et évoquer son expérience dans le domaine de la prévention des risques, aux élèves de CM1 et de CM2.

La page 34 présente le permis piéton, étape importante de l'éducation à la sécurité routière qui concerne la classe de CE2.



L'éducation à la sécurité routière permet de construire divers registres de compétences dans des situations de plus en plus complexes.

Quand l'élève est piéton, il doit apprendre à se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés : trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

Le projet se déroule en plusieurs phases :

- Découverte des règles de sécurité à l'aide d'un logiciel élaboré par la MAIF (film, jeux ...).*
- - Etude des principaux panneaux et de leur signification (jeu des familles)*
- - coloriage des panneaux - Jeu sur ordinateur (acquisition de vocabulaire, déplacement virtuel...)*
- - Passage du permis piéton*



Des élèves de CE2 lors d'une étape du permis piéton

Création et parution du journal de l'école

C'est avec grand bonheur et une certaine fierté que nous avons enfin pu créer le journal de notre école, Le P'tit forgeron. Le numéro 1 a été remis aux élèves en ce début du mois de mai 2019.

L'objectif visé est, dans les années à venir, de sortir un numéro par trimestre.

Ce journal sera un formidable point d'appui pour développer des compétences diverses et à tous les niveaux, en lecture, écriture, rédaction, usage du numérique, etc, ... et permettra de traiter de sujets importants touchant les familles tels que l'importance du sommeil, l'équilibre alimentaire, etc.

Les pages suivantes constituent la 1ère et 4e pages de ce premier numéro.

Ci-dessous, le message transmis aux familles le 9 mai 2019

Édition spéciale !

Trélat, le 09/05/19

Madame, Monsieur,

Nous sommes très heureux et très fiers de vous annoncer que notre école a conçu un journal que nous avons intitulé *Le p'tit forgeron*.

Nous vous remettons le premier numéro.

Créer un journal au sein d'une école est toujours un événement important et émouvant car nous avons conscience que celui-ci va dorénavant accompagner les élèves, ceux d'aujourd'hui, mais aussi ceux qui suivront dans les années à venir.

En effet, notre volonté est de faire vivre durablement ce journal et qu'il soit totalement approprié par les élèves, tous les élèves de toutes les classes.

Notre objectif pour la saison scolaire prochaine est de sortir trois numéros (un par trimestre).

Bonne lecture !

Cordialement.

Les enseignants

Le p'tit forgeron

C'est en forgeant qu'on devient forgeron !

Publié avec le concours de la Presse des Jeunes www.pressedesjeunes.com

L'événement

Du nouveau à Trélat !

ENFIN !

Oui enfin ! Car, cela fait deux ans que cette idée germait dans nos esprits. Elle était née avec l'implication de nos élèves dans le projet qui avait débouché sur le plan d'actions Economies d'énergie et qui avait vu deux de nos classes remporter le concours Mieux économiser l'énergie. L'idée a rejailli cette année à l'occasion de la décision prise d'engager notre école dans un projet ambitieux intitulé Se Construire Citoyen. Nos élèves connaissent déjà la citoyenneté à l'école, à la maison. Ils la pratiquent au quotidien. Mais, nous avons aussi l'ambition de créer les conditions pour qu'ils soient aussi de véritables citoyens du monde. Créer un journal et le faire vivre participent de cette ambition.

*Les élèves de l'école des Forges de Trélat créent leur journal.
Voici le tout premier numéro.*



L'école des Forges participe au concours Se Construire Citoyen.

Débat-philosophie, Clap pour un parc, Rencontres maths, etc

Ecole Collège

Les CM2 au collège Roger Vercel

Le 26 mars, les CM2 ont passé une journée au collège. Ils ont pu suivre une classe de 6^{ème} pendant trois cours, manger au self le midi, visiter le CDI. Certains élèves ont participé à un défi maths. "On a tous hâte d'y être!" a dit Thya. La journée s'est terminée par un emprunt de livres à la médiathèque, toute proche du collège.

29 Juin

Vivement la Fête des Ecoles!

Nous préparons le spectacle de la Fête des écoles avec Bruyère, intervenante de l'école de Musique du Kiosque. Le loup sera à l'honneur, sur des rythmes rock et contemporains. Alors rendez-vous le samedi 29 juin, les enfants comptent sur vous!!



Bruyère à la guitare!

Evénement!

Faisons la fête en lunettes!



Petite pose après la fabrication des lunettes du 100

A noter aussi parmi les rencontres passionnantes à venir : celle avec Charles Dutertre, illustrateur et la compagnie Cécile Métrall qui donnera un spectacle pour tous les élèves, les 13 et 14 mai, à l'occasion de la Fête des Mots Familiers. Cette manifestation succèdera à des ateliers autour des arts du livre. De bons moments en perspective!

Musique

Pierre and the groovin loup

Nous sommes allés voir le célèbre conte musical de Pierre et le loup de Prokofiev, revisité par les profs des écoles de musique. Au programme: rock'n roll, blues, reggae, et même hard rock! Avec les guitare électrique, guitare basse, batterie, quelques instruments à vent, les enfants ont pu redécouvrir les célèbres mélodies écoutées en classe...



Jour unique

Don du Cent

Vendredi 6 avril, les élèves de CE1 ont fêté le 100^{ème} jour d'école. Au programme, cent énigmes à résoudre par équipe, des collections de cent objets et l'écriture de problèmes de mathématiques. Les CE1 ont apprécié leurs lunettes du 100! L'après-midi, goûter d'anniversaire et jeux de société avec des bénévoles de l'asso "Très La Vie".

Rencontre

Les maths : un jeu d'enfant!

Vendredi 15 mars, les élèves de CP et CE1 ont invité des élèves de Trébédan et de Piélan Le Petit, à une rencontre autour des maths. Par groupes, les élèves ont participé à des ateliers (énigmes à résoudre, problèmes à créer, exploration de la ligne, fabrique de nombres et écritures mathématiques). Puis ils ont présenté des découvertes. Quel plaisir de travailler ensemble!

ACTIONS CONCERNANT LA COOPÉRATION, LA SOLIDARITÉ, L'OUVERTURE AUX AUTRES

- **Démarche interrogative (étape 1):**
Que faisons-nous déjà à l'école dans le domaine de la coopération, de la solidarité, de l'ouverture aux autres ?

- **Semaine contre le racisme et l'antisémitisme**

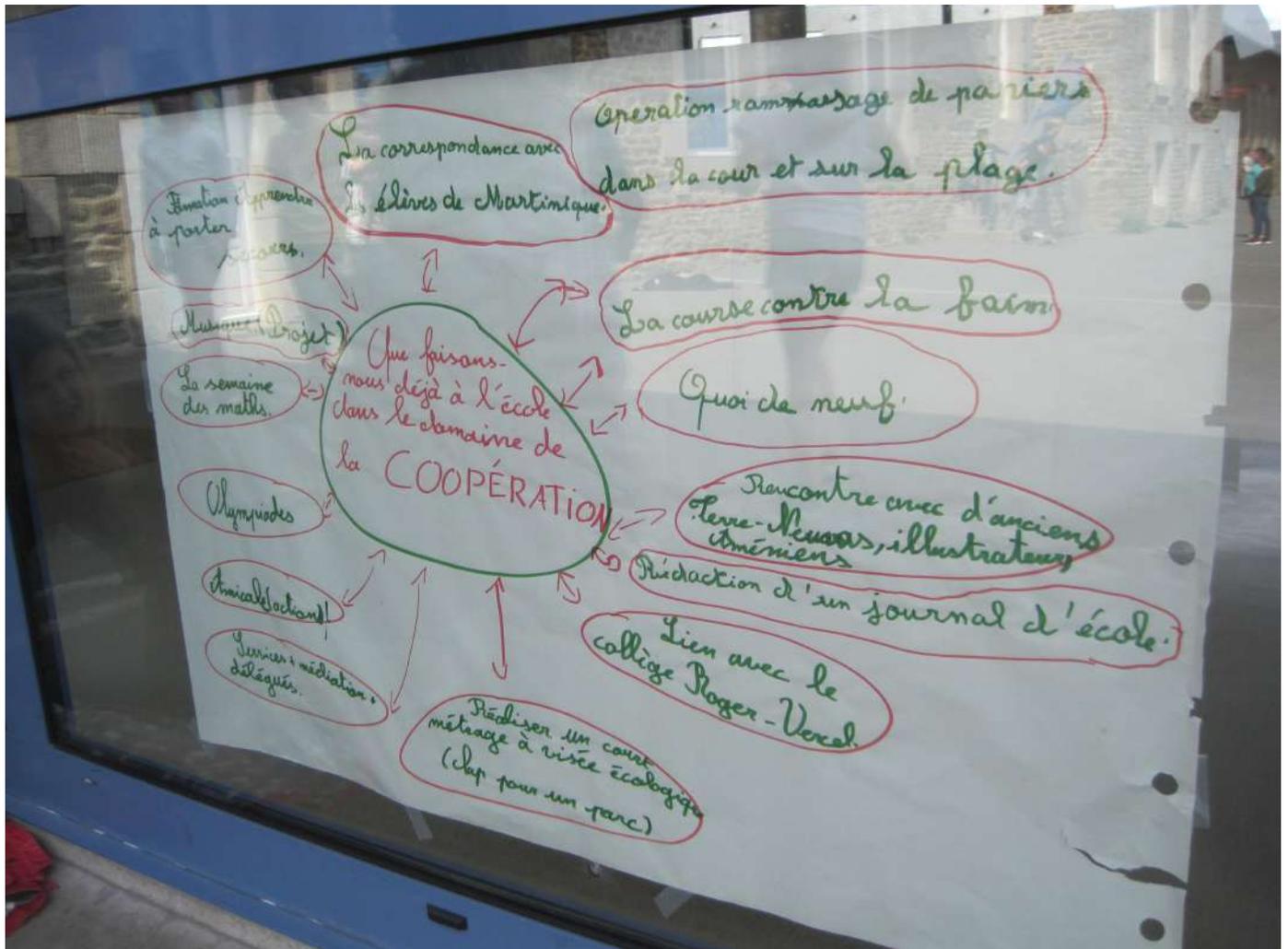
- **Semaine de la Presse**

- **La Course contre la Faim**

- **Les rencontres avec les Autres**

Démarche interrogative (étape 1):

Que faisons-nous déjà à l'école dans le domaine de la coopération, de la solidarité, de l'ouverture aux autres ?



Semaine contre le racisme et l'antisémitisme

Le programme habituel de la classe de CMI a été modifié pour l'adapter à la semaine contre le racisme et l'antisémitisme, du 18 au 24 mars 2019.

C'est ainsi que chaque après-midi, des activités autour de ce sujet ont été développées, dans le cadre des enseignements dispensés, notamment en éducation morale et civique, en histoire et en littérature. Une grande place a été consacrée aux échanges oraux.

Les activités principales ont été les suivantes :

SVT : Y a-t-il des races chez les humains ? Ressource utilisée : DVD Nous Autres.

EMC : Qu'est-ce que le racisme ? Qu'est-ce que l'antisémitisme ?

Histoire : La 2e guerre mondiale. Le nazisme.

Projection du film : Un sac de billes (2017)

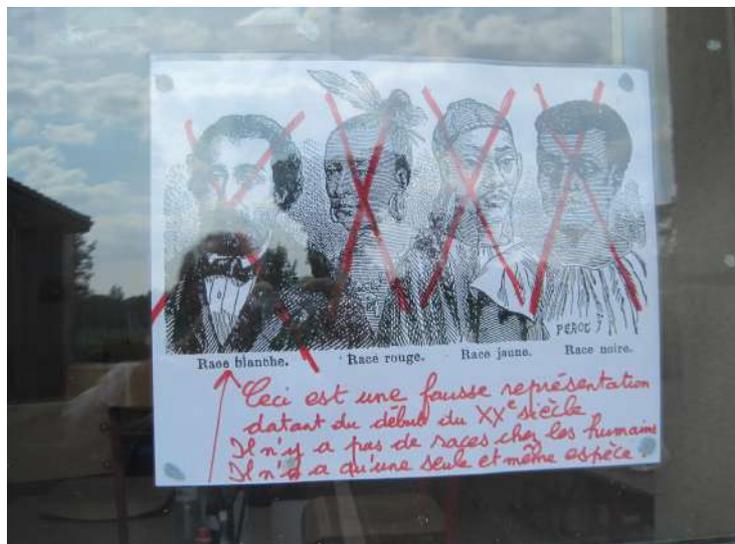
Littérature : Album Anne Franck

La page suivante montre quelques-uns des documents sur lesquels nos élèves ont porté une attention particulière au cours de cette semaine.



JE RETIENS

Y A T-IL DES RACES CHEZ L'HOMME ?



Le mot **race** désigne un groupe d'êtres vivants qui appartiennent à la même espèce, mais qui présentent des différences assez significatives pour qu'on tente de les grouper sous un même nom.

Le mot **race** est réservé aux animaux (exemples : les chats, les chiens).

Il existe une grande variété parmi les êtres humains : certains sont très grands, d'autres très petits. Tout le monde n'a pas la même couleur de peau.

Il n'existe pas de races différentes chez les êtres humains, mais il peut exister des ethnies, c'est-à-dire des peuples différents, avec leurs langues, leurs traditions et leurs coutumes, et ne vivant pas dans les mêmes endroits.

Le **racisme** qui se fonde sur l'idée que les êtres humains n'appartiendraient pas tous à la même race, n'a **aucune base scientifique** : on sait que les êtres humains appartiennent tous à la même race, et qu'il n'y a pas plus de différence entre un Africain, un Asiatique et un Européen qu'entre un blond, un brun et un roux.

En résumé, il n'y a pas de races chez les hommes et ils appartiennent à une seule et même espèce : l'espèce humaine.

Semaine de la Presse

Classe de CM2 : Nous avons couplé la semaine contre le racisme et l'antisémitisme avec la semaine de la presse à l'école, choisissant d'étudier des articles sur le sujet du racisme.

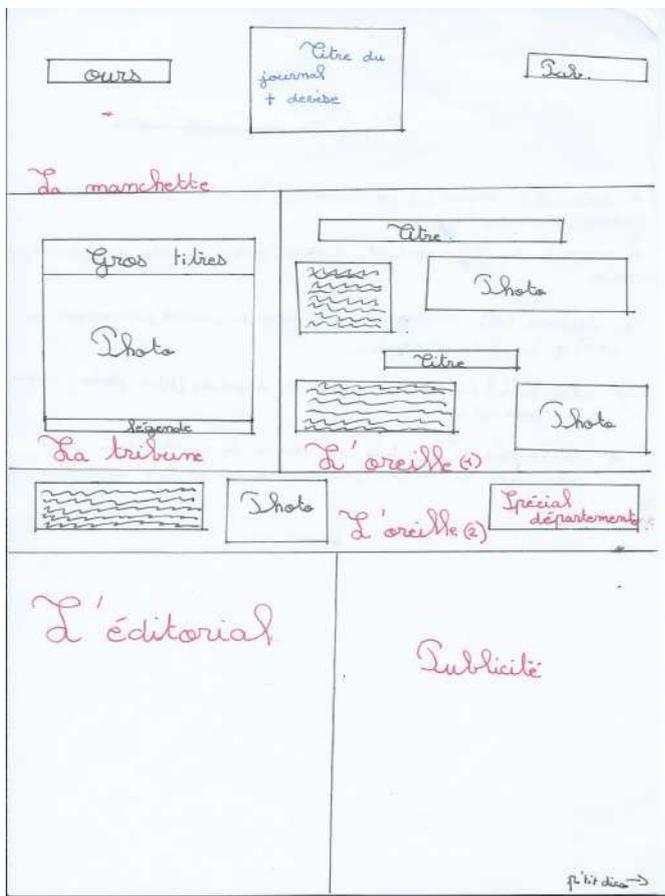
Domaines concernés : E.M.C, Etude de la langue, Manipulation de l'outil informatique

Réception et étude de différents journaux à l'école. Observation particulière de la structure de Ouest-France. Etude de la Une du journal et de la hiérarchie de l'information. Vocabulaire journalistique abordé. Etude d'un article de Mon Quotidien, portant sur l'antisémitisme.

Débat sur la diffusion des informations et l'influence des réseaux sociaux, les fake news.

Abonnement numérique au P'tit Libé. Les élèves ont pu aller sur le site et parcourir les rubriques « Pourquoi des manifestations contre l'antisémitisme ? Qu'est-ce que le judaïsme ? Qu'est-ce que l'antisémitisme et que faire contre ? »

Ces séances se poursuivront avec l'abord de la seconde guerre mondiale en histoire, ainsi que l'obtention du permis Internet avant la fin de l'année.



La Une de Ouest France

- ours (1)**: encart qui donne le prix du journal, son adresse, son site, la date...
- manchette (2)**: contient l'ours (parfois), le titre du journal, sa devise.
- tribune (3)**: contient les gros titres du journal (événement du jour) + la photo principale.
- oreille (1)**: présente des débuts d'articles (titres, photos, renvois à des pages du journal).
- éditoriale (1)**: article qui donne le point de vue d'un journaliste ou d'une personnalité sur un fait de société.

«Aujourd'hui, en France, seuls quelques petits groupes sont anti sémites»

Le nombre d'actes antisémites est passé de 311 en 2017 à 541 en 2018. De quoi s'agit-il exactement ? Aidé par l'historienne Carole Reynaud-Pelligot, *Mon Quotidien* répond à vos questions.

1 - C'est quoi, l'antisémitisme ?

C'est une forme de racisme dirigé contre les Juifs. Le racisme consiste à ranger des personnes dans des catégories, comme "Juifs" ou "musulmans". Il consiste aussi à associer ces catégories à des caractéristiques : "ils sont riches", "ils sont persévérants", "ils ne peuvent pas changer"... complète Carole Reynaud-Pelligot. On appelle cela des stéréotypes (des idées toutes faites). Être raciste ou antisémite (lire n° 674), c'est aussi considérer que certaines catégories de personnes sont supérieures à d'autres. Cela amène à détester ou à rejeter les personnes qui sont différentes de soi.

2 - Pourquoi des gens dessinent-ils des croix gammées sur des tombes ?

La croix gammée est une croix à 4 branches. Elle a été choisie comme symbole par Adolf Hitler, le chef de l'Allemagne nazie de 1933 à 1945 (photo en p. 3). Cet homme considérait que les Allemands étaient supérieurs aux autres peuples, notamment au peuple juif, qu'il voulait donc éliminer. Aujourd'hui, des personnes antisémites dessinent parfois des croix gammées, car souvent sur des tombes de personnes juives (photo), pour exprimer leur haine des Juifs. «C'est une manière très choquante d'attirer l'attention, explique l'historienne. L'antisémitisme prend aussi d'autres formes : insultes, menaces inscrites dans des copies d'assemblements ou sur des magazines, rassemblements antijuifs, mises à l'écart d'enfants dans des écoles, agressions physiques...»

3 - Qui était Ilan Halimi ?

Ilan Halimi (photo) était vendeur dans un magasin de téléphones, à Paris. «Début 2006, il a été enlevé, puis torturé pendant 3 semaines dans un immeuble de Bagneux (Hauts-de-Seine), près de la spécialité. Il en est mort. Il avait 23 ans. Ses kidnappeurs, dirigés par Youssouf Fofana, demandaient une rançon (de l'argent) contre sa libération. Parce qu'il était d'origine juive, ils ont exigé 200 000 €.

forcément riches...» D'autres personnes ont été tuées parce qu'elles étaient de religion juive ou d'origine juive : «En 2012, un terroriste a pris pour cible l'école juive Ouzé Hahorah, à Toulouse (Haute-Garonne). 3 enfants sont morts. En 2015, un autre terroriste a tué des enfants juifs dans un supermarché à Paris. Parmi les autres victimes, il y a eu Sarah Halimi, en 2017. Miralée Knoll, en 2018.

4 - L'antisémitisme a-t-il été inventé par Hitler ?

Non. Les Juifs sont victimes de persécutions (de traitements injustes et cruels) depuis l'Antiquité. «Au Moyen Âge déjà, ils étaient rejetés, parfois violemment, par les chrétiens», explique Carole Reynaud-Pelligot. Les chrétiens reprochaient aux Juifs «d'avoir crucifié Jésus». Dès leurs lieux étaient interdits. «Au XIX^e (19^e) siècle est apparu l'antisémitisme lié à l'idée de race : certaines personnes ont alors exploité qu'il existait des races. La "race juive" était persécutée. Aujourd'hui, la science a prouvé que c'est faux : il n'existe pas de races humaines, mais une seule espèce humaine (lire n° 674). Adolf Hitler n'a donc pas inventé l'antisémitisme. En revanche, il a organisé un génocide (ayant conduit au massacre de 6 millions de Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)).»

5 - L'antisémitisme a-t-il évolué entre 1939 et 2019 ?

Des études montrent que l'antisémitisme a beaucoup baissé après la Seconde Guerre mondiale. «En France, quasiment plus personne n'est antisémite, à l'exception de quelques groupes extrémistes qui commettent des actes très violents, prône la sécularité. Après une année 2018 "record", les actes antisémites ont diminué en 2019 et en 2017. Mais en 2018, ils étaient de nouveau en très forte hausse. Et ces chiffres ne reflètent pas forcément la réalité, car les victimes n'alertent pas toujours la police.» Aujourd'hui, les extrémistes appartenant surtout à des groupes d'extrême droite. Parmi eux, certains admirent Hitler. Il y a aussi des chrétiens persécutés toujours, comme au Moyen Âge, qu'il faut se méfier des Juifs. D'autres actes antisémites sont liés aux combats entre les Israéliens (Juifs) et les Palestiniens (arabes) au Proche-Orient (région à la limite entre l'Afrique et l'Asie). Certains musulmans critiquent tellement la politique d'Israël (Asie) face aux Palestiniens qu'ils ont parfois des propos et/ou des comportements antisémites. Enfin, en France, des personnes, dont des «glits jeunes», disent que les Juifs sont tous riches et qu'ils se servent de leur argent et de leurs banques pour diriger le monde. C'est faux.

6 - Comment ces actes sont-ils punis ?

Depuis 1972, les propos racistes, et notamment antisémites, sont punis par la loi française. Parmi eux, il y a l'incitation à la haine ou à la violence raciste, l'apologie de crimes de guerre ou de crime contre l'humanité. Depuis 1990, une autre loi punie crime contre l'humanité n'a pas existé. Dans le cas du génocide des Juifs, cela s'appelle la négationnisme. Quant aux agressions, aux crimes..., ils sont punis en France, et le sont encore plus sévèrement s'ils ont été commis pour des raisons raciales ou antisémites. Cela les

antisémitisme
Personne qui hait les Juifs.

Musulman
Personne dont la religion est l'islam et dont le dieu est Allah.

Nazis
Ils, dirigés par le parti nazi, suivent la politique raciste et violente du dictateur Adolf Hitler.

Terroriste
Personne qui tente d'imposer ses idées par la violence.

Chrétien
Personne qui croit que Jésus est le fils de Dieu.

Persécuté
Traité de façon injuste et cruelle.

Génocide
Ici, massacre d'un peuple. Celui des Juifs est appelé le Shoah.

Groupe d'extrême droite
Groupe partageant (entre autres choses) des idées politiques très «sévéres» contre les étrangers.

Propos
Paroles, mots.

Injure
Insulte.

Diffamation
Fait de dire ou d'écrire des mensonges sur quelqu'un.

Apologie
Défense.

La Course contre la Faim

Cette année encore, notre école participe à la Course contre la Faim, opération qui combine engagement sportif, générosité et curiosité pour les autres.

L'opération présente en outre l'intérêt d'impliquer les élèves et leur famille bien en amont de la journée du vendredi 17 mai puisqu'il s'agit d'aller « chercher » des parrains et des marraines.

Ce sont des élèves de 3e du collège Roger-Vercel de Dinan qui sont venus à Trélat présenter aux CM1 et CM2 les tenants et les aboutissants de cette action.

La page suivante comporte le mot transmis aux familles et une photo montrant les collégiens expliquant l'opération aux primaires, le 2 avril 2019.

Trélat, le 19/03/2019

Madame, Monsieur,

Pour la troisième fois, notre école a décidé de participer à la *Course contre la Faim* qui aura lieu **vendredi 17 mai à Dinan**.

Cette manifestation caritative lancée par *ACF International (Action contre la Faim)* est organisée sur le plan local par le collège Roger Vercel de Dinan.

Ainsi, nos élèves de CM1 et de CM2 relèveront un double défi, permettre une collecte de dons tout en s'investissant dans une course à pied.

Avant la course, en effet, chacun d'entre eux sera chargé de trouver un (ou plusieurs parrains) qui va (vont) faire une promesse de don (montant versé par tour parcouru ; un tour représente une distance de 500 m).

Après la course (durée maximale : 1h), sont notés sur le passeport solidaire nominatif le nombre total de tours et le don total par parrain. Les parrains sont ensuite informés du montant qu'ils ont à régler (de préférence par chèque)

Il est à noter que chaque parrain recevra un reçu fiscal (pour tout montant supérieur à 8 €) qui permettra au donateur de bénéficier d'une réduction d'impôts sur le revenu égale à 75 % du montant de votre don.

Le montant total correspondant à la somme de tous les dons fera l'objet d'un chèque qui sera alors remis à *Action contre la Faim*.

Bien entendu, il n'y a aucun esprit de compétition dans la course dans laquelle les enfants vont s'engager. Au contraire, il s'agit de développer la solidarité à travers leur engagement. Chaque enfant ira à son rythme et pourra même marcher, s'il le souhaite.

Les éventuels parents accompagnateurs pourront également participer à cette course.

Un livret, le passeport solidaire, détaillé, a été remis à chaque élève. Vous pourrez y trouver de plus amples renseignements.

Sinon, bien sûr, nous nous tenons à votre disposition pour répondre à vos questions.

Nous prendrons le car pour nous rendre sur les lieux (à proximité du collège Roger Vercel). Les horaires sont à préciser mais vraisemblablement nous partirons vers 9h45 pour un retour vers 12h15.

Cordialement.

Jean-Luc Joan & Estelle Guinard



Les rencontres avec les Autres

Nous sommes attachés à ce que notre école soit aussi pour nos élèves un lieu d'échanges et de rencontres avec des personnes venant de « l'extérieur », ou d'horizons différents.

Nos élèves sont souvent habitués à voir de nombreuses personnes venir dans l'école pour y tenir des rôles particuliers (intervenant du district en sport, bénévoles offrant des lectures, parents accompagnateurs, etc).

Mais nous cherchons à étendre cette ouverture à d'autres moins coutumiers à l'environnement scolaire ou à susciter d'autres échanges moins habituels avec d'autres écoles ou d'autres lieux (rencontres avec d'anciens Terre-Neuvas, des enfants d'une école de musique d'Arménie, des illustrateurs, des journalistes, etc).

Les deux pages suivantes présentent une rencontre qui a été organisée, à l'occasion du 100ème jour d'école, entre la classe de CE1 et les bénévoles d'un café associatif sur le thème des jeux de société.

La page d'après comporte un article paru dans Ouest-France et qui relate l'opération « Math'inée » organisée par les enseignantes de Trélat. Des classes de deux autres écoles furent invitées pour l'occasion.

La journée du 100^{ème} jour d'école et la rencontre avec les bénévoles d' un café associatif sur le thème des jeux de société.

La journée du 5 avril 2019, qui était également le 100^{ème} jour d'école, a été riche en événements.

La matinée a été consacrée à un partage de connaissances mathématiques. Nous avons notamment réalisé le challenge par équipe de 4, de résoudre 100 énigmes en un temps limité, ce qui nous a permis de mettre en commun nos connaissances et nos techniques mathématiques.

Petite pose avec nos lunettes du 100!

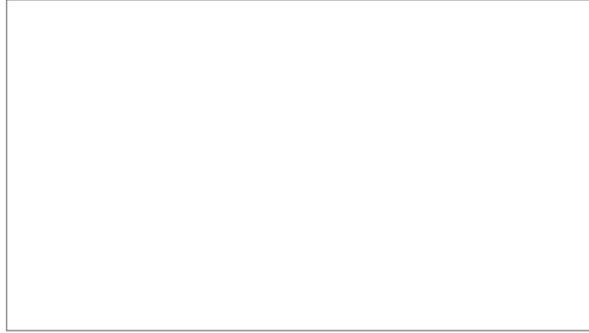


L'après midi, nous sommes allés au café de Trélat, pour fêter les anniversaires des élèves nés en avril, et surtout rencontrer des bénévoles de l'association "Très la vie". Les bénévoles nous ont expliqué quelle était l'utilité d'un café associatif, en quoi il était différent d'un café classique.

Place aux jeux!



Nous avons profité d'un moment de partage à travers 5 ateliers tournants de jeux de société différents, puis autour d'un grand goûter d'anniversaire, afin de fêter les 8 ans des élèves nés en mars et en avril.



Profitions de souffler les bougies pour faire une annonce de 8 avec ses doigts !

Les élèves de CE1 ont ainsi pu comprendre ce que voulait dire le mot bénévolat, bien qu'ils le connaissent puisque nous avons des bénévoles dans l'école qui viennent chaque semaine lire des histoires aux enfants et les aider à la bibliothèque de l'école. Ils ont pu également approfondir leurs capacités à coopérer, les jeux de société étant un moment de partage ludique et instructif à la fois.

■ TADEN

Quand les maths deviennent un jeu d'enfant

C'était la semaine nationale des mathématiques pour tous les élèves de la petite section au lycée. Mobilisation donc dans la classe de CE1 de Cécile Manierski et deux autres classes, CP et CE2 de l'école des Forges. « On travaille les maths avec une méthode innovante, la méthode Arithmétique et Compréhension à l'École (Ace). On donne du sens aux mathématiques. Le but, c'est de faire des maths avec plaisir » explique Cécile Manierski.

Alors on a sorti la balance de Roberval, les pièces de monnaie. On a même utilisé des boîtes à œufs et les nombres rectanglés. « L'idée, c'est de faire jouer les enfants avec ce qu'ils connaissent. En jouant, ils prennent plaisir à faire des maths » continue Aline Legrand, conseillère pédagogique sur Dinan nord. « On a travaillé sur les poids en métal. On disait lequel était le plus lourd » illustre Lino Monnier, 7 ans.

La « Math'inée »

Tout cela, c'est bien joli mais comment d'autres élèves dans d'autres écoles approchent cette matière ? Les élèves de CP, CE1, CE2 ont donc invité leurs camarades de Trébédan et de Plélan-le-Petit pour une matinée d'échanges. « Ensemble, ils peuvent communiquer, montrer ce qu'ils savent



Les écoliers l'école des Forges ont accueilli les écoliers de Trébédan et de Plélan-le-Petit pour une « math'inée » d'échanges de savoirs.

faire, échanger ; ils vont s'enrichir. C'est un échange de pratiques, de savoirs, de connaissances » analyse Aline Legrand.

Les 90 enfants vont être répartis dans quatre ateliers : les énigmes d'Aline, les explorateurs de la ligne, la fabrique du nombre, le défi des écritures

mathématiques. « Ce sont tous des petits chercheurs » conclut Cécile Manierski.

Taden

À l'école des Forges, les mathématiques sont un jeu



Les élèves ont participé à une rencontre autour des mathématiques.

CRÉDIT PHOTO : OUEST-FRANCE

Vendredi, l'école de Trélat a organisé, avec deux autres écoles publiques, une rencontre autour des mathématiques.

Cette matinée s'inscrivait dans le cadre de la Semaine des mathématiques. Le thème : « jouons ensemble aux mathématiques ». Les élèves de CP et CE1 ont rencontré les élèves des écoles de Plélan-le-Petit et Trébé-

dan. Les élèves ont enfilé des maillots de couleur et ont été répartis en groupes. Ils ont participé à des ateliers (créer des problèmes, résoudre des énigmes, écrire des mathématiques, explorer la ligne numérique, fabriquer des nombres).

Une fois dans leurs classes respectives, les élèves ont présenté leurs découvertes.

ANNEXES

Concours Meilleur en énergies

Trélat, le 29/03/17

Comme vous le savez peut-être, si votre enfant vous en a déjà parlé, nous venons d'apprendre que notre classe a remporté sur la Bretagne le concours *Meilleur en énergies*, organisé par *Ouest-France* et d'autres partenaires (voir article joint). Évidemment, nous sommes ravis et très fiers de cette nouvelle d'autant plus que la classe de CE1 de Cécile Manierski a été désignée lauréate n°3 dans la thématique *Consommer mieux localement*.

Nos deux classes sont conviées à la cérémonie des prix qui aura lieu le vendredi 16 juin 2017, au siège du journal à Rennes. Nous en reparlerons prochainement. Je vous joins un document transmis par *Ouest-France* à compléter et à me remettre dès que possible.

Cordialement.

Jean-Luc Joan

Signature des parents :

La Bretagne en bref

Les lauréats du concours Meilleur en énergies



Les membres du jury (EDF, Rue des écoles, *meilleurenclasse* et *Ouest-France*) à l'issue de leur délibération au siège du journal.

Pour économiser l'énergie, préserver l'eau, limiter et recycler les déchets, réduire l'impact des transports et consommer mieux et localement, les bonnes habitudes se prennent tôt. C'est justement l'objet du concours Meilleurs en énergies. Organisé par *Ouest-France* avec plusieurs partenaires (EDF, Rue des écoles et *meilleurenclasse.com*), il invite les écoles bretonnes à proposer des projets simples et pratiques afin de préserver l'environnement. Ces actions concrètes doivent ainsi pouvoir être

mis en œuvre et déclinées par les jeunes. Le jury de l'édition 2017 du concours vient de se réunir. Et il a donc désigné les cinq lauréats : l'école des Forges de Taden (CM1) dans les Côtes-d'Armor ; l'école Sainte-Anne d'Étel (CE et CM) dans le Morbihan ; la classe de CE1 de l'école des Forges de Taden ; l'école Sainte-Anne (CM1 et CM2) d'Antrain en Ille-et-Vilaine ; et l'école de Trévou-Tréguignec (CM2) dans les Côtes-d'Armor.

Meilleur en énergies, tout petit déjà...

Le concours invite les écoliers bretons à imaginer et à mettre en œuvre des gestes simples pour économiser l'énergie. Les lauréats ont été récompensés.

« Il faut préserver la planète, et ne pas jeter des déchets partout », insiste Marion, 9 ans. Juliette, 10 ans, sa copine de la classe de CM1 de l'école des Forges de Trélat à Taden (Côtes-d'Armor), poursuit : « Aujourd'hui, il y a des énergies qui peuvent durer, comme le vent ou le solaire. » Clémence, 10 ans, ajoute : « Il faut bien recycler les déchets, et surtout ne pas les jeter dans la nature. Il faut penser aux générations futures. »

Les bonnes résolutions, c'est bien. Mais ce concours Meilleur en énergies n'en reste pas là. Il invite les écoliers bretons à réfléchir à des gestes simples pour préserver l'environnement. Et à passer ainsi de la théorie à la pratique.

Au sein de la classe de Taden, premier prix cette année du concours, deux élèves sont ainsi désignés chaque semaine pour être les « responsables développement durable ». À charge pour eux de traquer les papiers qui traînent dans la cour de récréation, d'éteindre les lumières quand c'est nécessaire, ou de veiller à ce que les portes soient bien fermées lorsqu'il faut chauffer les salles.

Les élèves ont aussi proposé à la mairie quelques petits travaux, par exemple pour rendre l'éclairage le plus efficace dans leur école. C'est clair : les élèves y ont pris goût. « Une fois que le pli est pris, ils n'oublient pas. Et si c'est moi qui oublie quelque chose, ils me le rappellent. C'est une dynamique collective »,



Les lauréats de l'école des Forges de Trélat de Taden (Côtes-d'Armor) ont été récompensés, hier, au siège d'Ouest-France à Rennes.

apprécie Jean-Luc Joan, leur professeur.

Une autre classe de l'école des Forges, celle de CE1, a été récompensée par le 3^e prix. Toute l'année, les élèves ont appris à mieux se nourrir en privilégiant les légumes et les fruits produits localement, les fameux

circuits courts. Du concret toujours. Les élèves ont organisé des ateliers de cuisine et de dégustation. « Avec ce thème de l'environnement et des économies d'énergie, on peut trouver plein d'actions à mener », explique Cécile Manierski, leur enseignante. La preuve...

45 classes en lice

En tout, ce sont ainsi mille élèves bretons qui ont pris part à ce concours, Meilleurs en énergies, organisé par Ouest-France avec plusieurs partenaires, EDF, Rue des écoles et meilleurenclasse.com. Les cinq lauréats de l'édition 2017 : l'école des Forges de Taden (CM1) dans les Côtes-d'Ar-

mor ; l'école Sainte-Anne d'Étel (CE et CM) dans le Morbihan ; la classe de CE1 de l'école des Forges de Taden ; l'école Sainte-Anne (CM1 et CM2) d'Antrain en Ille-et-Vilaine ; et l'école de Trévou-Tréguignec (CM2) dans les Côtes-d'Armor.

Ecole des Forges. Des gestes concrets pour le développement durable



Un bilan des actions réalisées pour le développement durable a été fait à l'école des Forges, à Trélat.

L'an dernier, les élèves de l'école des Forges du bourg de Trélat, ont fait un travail de réflexion dans le domaine de l'environnement et des économies d'énergie. En juin, lors de la Journée énergies, un plan de propositions d'actions de développement durable avait été remis à Evelyne Thoreux, maire, et au conseil municipal. Il avait été alors convenu qu'un bilan serait fait au printemps suivant.

Alors, vendredi après-midi, Evelyne Thoreux, Maryse Percher, adjointe

aux affaires scolaires, et Yvan Le Tellier, de Dinan Agglo, sont venus présenter aux élèves des classes de CE1, CE2, CM1 et CM2, l'état d'avancement de ce qui a été réalisé par la mairie et les projets qui sont en cours. Ils ont évoqué la nouvelle programmation horaire du chauffage, le remplacement des robinets thermostatiques cet été, le changement de tubes néon par des éclairages Led...

Gaspillage alimentaire

Les enfants ont, quant à eux, parlé des économies d'eau avec la pose de robinets automatiques dans les sanitaires. Beaucoup de questions ont été posées par rapport au gaspillage alimentaire à la cantine : « Pourquoi sommes-nous obligés de prendre des choses que l'on n'aime pas, si après ça va être jeté ? », est revenu assez souvent, à croire que le concept de « goûter pour aimer » n'a pas encore été accepté... Les écoliers se sont montrés très impliqués et prêts à s'engager sur le long terme en ce qui concerne les petits gestes qui permettent les économies d'énergie, comme éteindre les lumières, trier mieux, ne pas gaspiller l'eau...

RECAPITULATIF COLLECTE GLOBALE

Nom de l'établissement : **ÉCOLE DES FORGES**.....

Rue : **LE BOURG DE TRELAT**.....

Code postal : **22100** Ville : **TADEN**..... Académie : **DINAN-NORD (22)**

Nom du coordonnateur de la Course contre la Faim 2018: **JOAN Jean-Luc**.....

Somme collectée par votre établissement : **1 434,2 €**

**ÉCOLE PUBLIQUE
TRELAT - TADEN
22100 DINAN
☎ 96-85-08-18**

MODE DE RESTITUTION DE LA COLLECTE

**LOT DE
CHEQUES**

OUI NON

**CHEQUE
GLOBAL***

OUI NON Si plusieurs, combien ?

Liste donateurs espèces signée par le coordonnateur :

OUI NON

* FSE, OCCE, chèque de coordonnateur... **Merci de le séparer du reste de la collecte.**

**VIREMENT
BANCAIRE**

OUI NON

Liste donateurs espèces signée par le coordonnateur :

OUI NON

Informations sur votre virement :

Montant :

Date :

Intitulé :